



BIDE- GURU- TZEAN

FOMENTANDO
LA CONVIVENCIA
DESDE LA PARTICIPACIÓN
COMUNITARIA

emaús
GIZARTE FUNDAZIOA
FUNDACIÓN SOCIAL





Reconocimiento – No comercial – Compartir bajo la misma licencia 3.0. Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. Si se altera o transforma, o se genera una obra derivada, sólo podrá distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Licencia completa: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/>

COORDINACIÓN:
Sheila Padrones Gil

REDACCIÓN:
Emaús Fundación Social: Sheila Padrones Gil
SOS Racismo Gipuzkoa: Jone Urionaguena
CEP Alforja: Eva Carazo Vargas

GRUPO DE TRABAJO:
Emaús Fundación Social
SOS Racismo Gipuzkoa
CEP Alforja
Butroi Bizirik en Transición
Cenderos
Grupo de Trabajadoras de Hogar de SOS Racismo
Gu Haziak Gara
Fundación Adsis
Fundación Cristina Enea
Saretuz

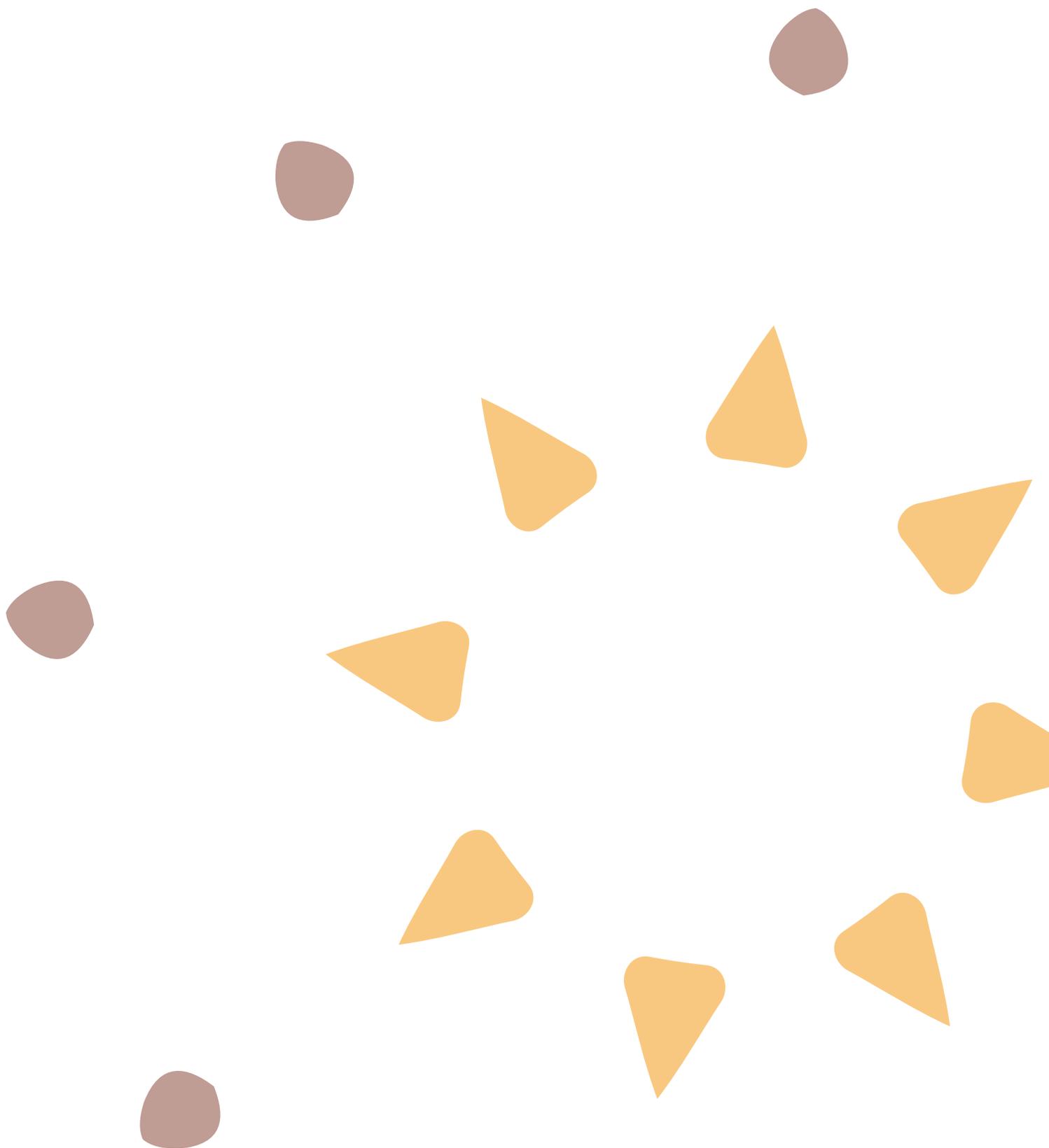
TRADUCCIÓN:
Idoia Larrañaga Hernández
DISEÑO Y MAQUETACIÓN:
Iban Buján Otero
IMPRESIÓN:
Guccia

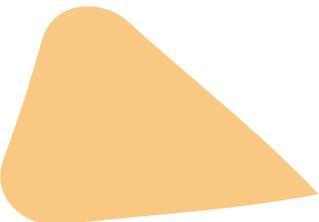
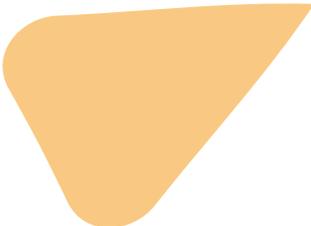
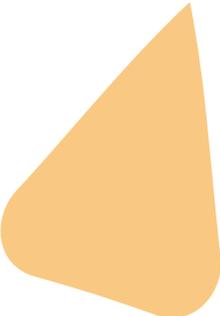
emaús
GIZARTI FUNDATZIOA
FUNDACIÓN SOCIAL



CON EL APOYO DE:

G GARAPENERAKO
LANKIDETZAREN
EUSKAL AGENTZIA
AGENCIA VASCA DE
COORDINACIÓN PARA
EL DESARROLLO





ÍNDICE

1. EL PUNTO DE PARTIDA	2
2. CAMINOS DESDE LOS QUE LLEGAMOS	2
1. Protagonistas	3
2. Agentes sociales locales	5
3. Organizaciones dinamizadoras	5
3. ENTRELAZANDO CAMINOS	6
4. LA RUTA: ENSEÑAR, APRENDER Y SISTEMATIZAR	7
5. EL TRAYECTO: ENCUENTRO, INTERCAMBIO Y REFLEXIÓN	8
1. Conociéndonos	8
2. Compartiendo y reflexionando las prácticas	8
2.1. Darkum	9
2.2. Gu Haziak Gara	9
2.3. Cenderos	10
2.4. Grupo de Trabajadoras de Hogar de SOS Racismo Gipuzkoa	10
2.5. Butroi Bizirik en Transición	11
3. Cerrando el ciclo	11
4. Compartiendo el caminar	12
6. EL DESTINO: APRENDIZAJES Y CONCLUSIONES GENERALES	13
1. Valorando el camino realizado con Bizi-Hezi	13
2. Reflexiones conjuntas	14
2.1. Sobre las transformaciones	14
2.2. Sobre las formas de organizarnos	15
2.3. Acerca de las estrategias, metodologías y estilos de trabajo	16
2.4. En comunicación y difusión	17
3. Fomentar la convivencia desde la participación comunitaria	22
7. MIRANDO EL HORIZONTE	28
La transformación ya está en movimiento	
8. ALGUNOS MATERIALES DE DIFUSIÓN	33

1. EL PUNTO DE PARTIDA

BideGurutzean es un proyecto que pretende contribuir a que nuestras comunidades sean más inclusivas. Para ello, se ha impulsado el encuentro entre diferentes organizaciones sociales que desarrollan iniciativas de participación comunitaria desde los valores de la economía social y solidaria.

Este cruce de caminos ha sido impulsado por Emaús Fundación Social y SOS Racismo Gipuzkoa, en estrecha colaboración con CEP Alforja (Costa Rica) y con el apoyo de la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo. En él han confluído organizaciones como Adsis, Butroi Bizirik en Transición, la fundación Cristina Enea, Darkum, Gu Haziak Gara, el grupo de Trabajadoras de Hogar de SOS Racismo y Saretuz, de la Comunidad Autónoma de Euskadi y Cenderos, Centro de Derechos Sociales del Inmigrante de Costa Rica, en una apuesta por cruzar caminos y fronteras para construir otros mundos posibles.

El punto de partida de BideGurutzean se encuentra en procesos anteriores en los que han confluído las mencionadas organizaciones. Principalmente, se orientó por la estrategia político-pedagógica recogida en el documento [\(H\)aritutuz](#) y por la herramienta de construcción continua de comunidades inclusivas [BiziHezi](#).

Este documento recoge los principales aprendizajes derivados de la sistematización de la experiencia de encuentro e intercambio que ha hecho posible el proyecto BideGurutzean.

2. CAMINOS DESDE LOS QUE LLEGAMOS

Las organizaciones que participamos en BideGurutzean estamos convencidas de que todas tenemos algo que aprender, y también algo que enseñar. Así, partiendo del enfoque de la Educación Popular, 11 organizaciones sociales nos juntamos varias veces entre septiembre de 2022 y julio de 2023 para aprender unas de otras y de nuestras propias formas de hacer, en lo que denominamos un proceso de enseñanza-aprendizaje.

El intercambio se enfocó en el conocimiento y experiencia que cada colectivo ha desarrollado en una temática específica, previamente acordada por su potencial para enriquecer la práctica de las demás (sostenibilidad ambiental, inclusión social, economía social y solidaria, defensa de derechos laborales). De esa forma, los caminos recorridos por cada una de ellas fijaron la ruta para un diálogo reflexivo y crítico que generó aprendizajes significativos.

Las organizaciones que hemos confluído en este recorrido conjunto hemos desarrollado diversos papeles en el camino:

1. PROTAGONISTAS

Son aquellas organizaciones que dinamizaron una sesión de enseñanza-aprendizaje compartiendo las lecciones y fortalezas que ha ido desarrollando en su ámbito de acción.



DARKUM

Darkum es una asociación que presta soporte y ayuda a la población migrante más joven de Donostia para hacer frente a la realidad diaria, siendo su perfil mayoritario hombre joven de origen magrebí.

Es una plataforma que además de ofrecer acompañamiento y apoyo, también les dota de los recursos necesarios para que puedan emprender su propia andadura a nivel profesional o educativo, como camino hacia la normalización de nuevos perfiles de la juventud vasca a través de la inclusión bidireccional y la creación de una red feminista interseccional.

Caminar junto a esa realidad ha hecho de Darkum un laboratorio de metodologías, hasta aprender a generar los espacios de confianza adecuados para las necesidades del grupo.



GU HAZIAK GARA

Gu Haziak Gara es una asociación sin ánimo de lucro, liderada por mujeres, y con usuarias principalmente mujeres, que tiene como finalidad trabajar a favor de la inserción socio-laboral.

Con sede en Aretxabaleta, trabaja con personas en riesgo de exclusión teniendo como base tres ejes fundamentales: el social, el formativo y el laboral. Así, a través de actividades como talleres de costura o refuerzo escolar están generando red en Debagoiena.

En su caminar crean comunidad e impulsan iniciativas económicas que ponen en valor los saberes y espacios de las mujeres, además de acompañarse y cuidarse en el día a día.



CENDEROS

Cenderos, Centro de Derechos Sociales del Inmigrante, fue fundada en Costa Rica en 1999 por mujeres nicaragüenses, para promover los derechos humanos, económicos y sociales de las personas migrantes, las solicitantes de refugio o protección internacional, y aquellas que hacen su vida en la zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua.

Sus ejes de trabajo son la prevención de la violencia de género, el ejercicio de derechos, la economía local alternativa y la respuesta inmediata en casos de ayuda humanitaria.

A través de diversas estrategias (formación, acompañamiento psicosocial, impulso de iniciativas económicas solidarias...) fortalecen lazos comunitarios transfronterizos, construyendo comunidades libres de violencia que van más allá de la delimitación territorial o administrativa.



GRUPO DE TRABAJADORAS DE HOGAR DE SOS RACISMO

El Grupo de Trabajadoras de Hogar de SOS Racismo Gipuzkoa, es un grupo de mujeres de origen extranjero empleadas en el sector doméstico y de cuidados que trabaja en red para la defensa de sus derechos y la promoción de su bienestar psicosocial.

Aunque el grupo se conforma por mujeres de diferentes localidades de Gipuzkoa, su sede central se encuentra en la oficina de SOS Racismo de Errenteria, desde la cuál se ofrece asesoramiento laboral en trabajo de hogar y cuidados.

Pero más allá de la asesoría, este grupo se ha convertido en un hogar de acogida y confianza para esas mujeres que vienen para cuidarnos, porque se juntan para cuidarse entre ellas.



BUTROI BIZIRIK EN TRANSICIÓN

Butroi Bizirik en Transición es una organización ambientalista que trabaja sobre las capacidades de las personas y del territorio de Uribe Butroe, para afrontar las consecuencias de la crisis ecológica y transformarlas en el día a día, sumando pequeñas acciones.

Conscientes de que el cambio no vendrá desde quienes están generando más contaminación y explotación de los recursos, trabajan de manera colectiva e invitan a la acción bajo el lema 'Si te preocupa, ¡hazlo!'.

El trabajo en red y colaborativo supone una apuesta metodológica que les permite tejer comunidad con numerosas asociaciones e iniciativas.

2. AGENTES SOCIALES LOCALES

El proceso de enseñanza-aprendizaje se enriqueció con el aporte de agentes sociales locales que contribuyeron a fortalecer la capacidad de agencia de otros grupos al participar activamente en las sesiones, aportando a la reflexión colectiva desde los conocimientos y saberes adquiridos en su propia experiencia.

Estas organizaciones fueron Cristina Enea Fundazioa, con su experiencia en sostenibilidad ambiental, Adsis en su trabajo en educación formal con personas del Sur, Saretuz desde el trabajo que hace al promover el consumo responsable desde una perspectiva feminista y los aportes para la inclusión social del área de inclusión de Emaús.

3. ORGANIZACIONES DINAMIZADORAS

Por su parte, SOS Racismo Gipuzkoa, Emaús Fundación Social y CEP Alforja dinamizaron el proceso, acompañando individualmente a las organizaciones que tuvieron una sesión a cargo, con el objetivo de que pudieran mirar con ojos nuevos los caminos transitados.

3. ENTRELAZANDO CAMINOS

El proceso de enseñanza-aprendizaje se alimentó con una reflexión colectiva orientada por la metodología de **sistematización de experiencias**. Esta metodología propone acordar un eje orientador que articule las reflexiones alrededor de inquietudes o intereses compartidos, para evitar perderse en la gran riqueza de oportunidades de aprendizaje que ofrece una experiencia. Ese eje de sistematización se convierte así en una perspectiva confluyente desde donde pausar el ajetreo cotidiano para reflexionar sobre la propia práctica y la de otros grupos, de cara a incorporar aprendizajes y fortalecer los esfuerzos de acción y transformación.

En este proceso, las organizaciones participantes vimos interesante reflexionar sobre el siguiente eje:

¿Qué de todo aquello que están haciendo las organizaciones, está resultando efectivo para la transformación de las personas?

Esta reflexión se generó desde unas preguntas compartidas y se alimentó con la preparación de cada sesión. Asimismo, se extendió al resto de participantes de cada organización a través de la elaboración de un [video](#) colectivo que recoge las principales reflexiones de cada asociación.

La siguiente imagen resume el proceso de sistematización de experiencias que seguimos:



En este recorrido Emaús, SOS Racismo Gipuzkoa y CEP Alforja acompañaron la reflexión interna necesaria para preparar las sesiones, buscando que los equipos de trabajo de cada organización se involucraran en la reflexión y construcción de aportes que llevarían al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este documento es una de las vías para compartir este proceso de sistematización. Además, el proceso se complementa con un calendario/planificador que rescata algunas de las principales reflexiones alcanzadas.

4. LA RUTA: ENSEÑAR, APRENDER Y SISTEMATIZAR

Los encuentros de enseñanza-aprendizaje se concibieron como una vía para que las organizaciones participantes entrelazaran sus caminos en una comunidad inclusiva de aprendizaje colectivo.

Al inicio del proyecto se definió una ruta que derivó en siete sesiones que se realizaron virtualmente en espacios y horarios que respondían a la disponibilidad y conciliación de las personas participantes. Siempre que fue posible las organizaciones de la CAE se reunieron presencialmente en espacios que fueron facilitados por las mismas organizaciones. La última sesión se llevó a cabo de forma presencial, aprovechando la visita de dos representantes de las agrupaciones costarricenses al País Vasco.

Este es el recorrido realizado:



5. EL TRAYECTO: ENCUENTRO, INTERCAMBIO Y REFLEXIÓN

1. CONOCIÉNDONOS

La primera sesión buscó fundamentalmente que las participantes se conocieran un poco más. Para ello, cada agrupación compartió una presentación enfocada en los motivos que la hicieron surgir, los objetivos que busca y las actividades que realiza para alcanzarlos. Al mismo tiempo cada quién fue identificando ideas que le gustaría profundizar a partir de lo que iba escuchando para poder retomarmas en las siguientes sesiones.

En esta sesión se acordó también el eje de sistematización que facilitaría la reflexión conjunta en torno a la contribución de cada organización a la transformación social.

2. COMPARTIENDO Y REFLEXIONANDO LAS PRÁCTICAS

Los siguientes encuentros del proceso de enseñanza-aprendizaje estuvieron liderados por Darkum, Gu Haziak Gara, Cenderos, el grupo de Trabajadoras de Hogar de SOS Racismo y Butroi Bizirik en Transición, respectivamente. Estos grupos contaron y reflexionaron su experiencia enfatizando en los aspectos que interesaban especialmente a las demás, con una intencionalidad de transformación basada en el enfoque político-pedagógico común.

Las sesiones se desarrollaron de manera dinámica, dejando libertad a cada organización para darle forma de la manera en que se sintiera más cómoda, pero procurando siempre que fuera un intercambio dialógico y reflexivo a partir de la práctica concreta.

A continuación, relatamos algunos de los principales aprendizajes de cada organización:

2.1. DARKUM

Darkum ofrece un acompañamiento operativo para compartir recursos y saberes. Pero en este camino es imprescindible un acompañamiento más emocional. En el reto de caminar junto a esta población, ha aprendido que es fundamental crear espacios de confianza donde las personas participantes puedan compartir sus vivencias, sus procesos, sus dificultades, donde se sientan identificadas unas con otras y se apoyen.

Así, se moviliza desde la escucha, dando voz y buscando códigos comunes con quienes participan para llevar a cabo sus propuestas: salidas al monte o a la playa, talleres de serigrafía, carpintería, arreglo de bicicletas, ir al cine, a jugar al fútbol, a un concierto...

Además, recordó que es importante hablar en los mismos códigos: lenguajes, referentes culturales, espacios de ocio y de diversión, usos de nuevas tecnologías que pueden ser cotidianas para la gente joven y desconocidas para otras generaciones...

Entre otras cosas, en esta sesión reflexionamos sobre cómo esos códigos nuevos pueden ayudarnos a abrir nuevas vías de diálogo, a aprender a acercarnos e indagar sobre realidades distintas sin juzgar, poniéndonos en el lugar de las otras personas. Acercarnos y empatizar es una manera de empezar a generar lazos transformadores.

2.2. GU HAZIAK GARA

Gu Haziak Gara integra su trabajo en los ejes social, formativo y laboral, con el bienestar de las personas como centro. Su secreto está en unificar esos tres ejes para que parezcan uno sólo, atendiendo con cuidado, cariño y mucha pasión tanto a las necesidades reales de las personas como de la comunidad en la que conviven.

Por ello, en el local hay un clima cálido y acogedor para recibir a quienes se acerquen, y antes que el trabajo está siempre la persona, saber cómo está, compartir vivencias, procesos y dificultades. Ello permite que las personas se sientan parte de un todo y se impliquen en el proyecto de manera vivencial.

El bienestar de la persona orienta también el esfuerzo que hace Gu Haziak Gara en desplegar la red que han ido tejiendo en sus años de experiencia, para que cada quien pueda encontrar su espacio en la comunidad y para que ésta se implique en la inclusión de todas las personas.

Las actividades se impulsan desde los intereses y habilidades de las participantes, siendo ellas mismas quienes imparten las formaciones (talleres de costura, ganchillo, estampación...). Y para que la economía no suponga un método de exclusión, se puede retribuir con dinero y también con tiempo, ofreciendo servicios o compartiendo conocimientos en una nueva formación.

El diseño y elaboración participativa de murales es otra estrategia de integración comunitaria, al mismo tiempo que una vía para ensayar formas participativas de tomar decisiones y colaborar.

Además, mediante la actividad económica de la costura generan oportunidades socio-laborales para personas en situación de exclusión.

2.3. CENDEROS

En los procesos migratorios las mujeres se encuentran especialmente vulnerables a distintas formas de violencia. Por ello, Cenderos ha desarrollado una estrategia de acompañamiento psicosocial que comprende una revisión y sanación para dar sentido propio a la migración.

El personal de Cenderos se entiende como promotor y acompañante de las personas en su propia búsqueda y autonomía. Así, apoyan los liderazgos tanto personales como colectivos desde el enfoque de la Educación Popular, promocionando el pensamiento crítico y el fortalecimiento del tejido social. Como el proceso se entiende desde la autonomía, promueven que las personas sean protagonistas políticas activas en la demanda de sus derechos y en el desarrollo de proyectos de vida libres de violencia y con estabilidad socioeconómica.

Una vez que pasan por ese proceso, las mujeres pueden convertirse en promotoras comunitarias. En ese rol ejercen liderazgo organizando tardes de café, talleres de cocina, encuentros de artesanía... Espacios en los que las mujeres se acompañan en sus procesos vitales, aprenden a valorar sus capacidades y a defender sus derechos. Y en donde, a través de conversaciones informales, identifican a aquellas que están viviendo situaciones de violencia y las invitan a participar en los diferentes programas gestionados por Cenderos.

De esta manera, Cenderos ha transformado las vidas de cientos de mujeres que logran salir de ciclos de violencia y encaminarse hacia una vida más plena, en un espacio comunitario.

2.4. GRUPO DE TRABAJADORAS DE HOGAR DE SOS RACISMO GIPUZKOA

Al compartir sus experiencias, el Grupo de Trabajadoras de Hogar de SOS Racismo Gipuzkoa nos ayudaron a reflexionar sobre los cuidados, tanto hacia nosotras mismas, como hacia otras personas. Y pusieron sobre la mesa una pregunta fundamental: ¿Quién cuida a quienes cuidan?

En el camino que han recorrido, han aprendido que cuidarse entre ellas es el mejor punto de partida. Así, dando espacio al ocio, las tardes de los jueves se reúnen para tomar un café y conocerse mejor, celebran juntas el Día Internacional de las Trabajadoras de Hogar y, cuando las horas libres lo permiten, salen juntas al monte, a pasear o a comer. Pero estos espacios de disfrute también sirven para detectar violencias y abusos, y para entender que la vulneración de los derechos a las trabajadoras de hogar no es algo que se dé de forma aislada, sino que se da de manera sistémica.

Al mirarse en otras que viven lo mismo y demandar derechos juntas, las trabajadoras empiezan a organizarse, a hacer colectivas reivindicaciones que parecían individuales, a mirar críticamente un sistema que no pone en valor los cuidados y, por el contrario, aprovecha los vacíos para que sean otras quienes cuiden.

Por eso, están convencidas de que hacer incidencia política y social es también una manera de cuidarse, de ir transformando poco a poco la realidad. Así, buscan, por ejemplo, involucrar a las personas que contratan servicios de cuidados, generando red entre personas cuidadas y cuidadoras de manera que quien cuida tenga condiciones de trabajo dignas, y quien contrata sepa cómo hacerlo con dignidad. De esta forma, el cuidado se transforma en ayuda mutua, estimulando iniciativas de solidaridad.

2.5. Butroi Bizirik en Transición

Este colectivo se sostiene gracias al aporte voluntario de sus integrantes, desde la confianza en el grupo y la ilusión por lograr un mundo más justo. Se organizan de manera creativa para convocar visitas guiadas para conocer la fauna y la flora local, charlas y talleres de sensibilización medioambiental, crear oasis de mariposas, realizar plantaciones de árboles y participar en ferias locales. Además, han constituido su local en un punto de encuentro para los grupos de consumo de la zona en su lucha por avanzar hacia la soberanía alimentaria.

BBT ha desarrollado en su hacer diario una metodología que permite impulsar proyectos, desde el voluntariado, sin ahogarse en el intento, acompañándose y caminando en conjunto. Este sistema se basa en las figuras de gogotsu y laguntzaile. De esta manera, cada proyecto cuenta, por un lado, con una persona entusiasta (gogotsu), que asume las tareas de líder y promotora y, por otro, con personas asistentes (laguntzaile) que ayudan en momentos puntuales a la persona gogotsu para que pueda avanzar.

Además de su trabajo político, en BBT han desarrollado espacios informales de celebración que les permiten conocerse, entenderse y aprender a trabajar en colectivo.

En ese camino han aprendido a orientar las fuerzas y los acuerdos colectivos, a tratar de reflejar los objetivos que les reúnen incluso en las mismas formas en que se encuentran, reflexionan y hacen comunidad. Esta experiencia permitió reflexionar sobre el activismo o trabajo voluntario como una forma de compromiso.

3. CERRANDO EL CICLO

La última sesión de enseñanza-aprendizaje transcurrió a lo largo de un día completo, en un encuentro presencial al abrigo cálido ofrecido por Basoa, un proyecto solidario que brinda acogida a defensoras de derechos humanos que sufren persecución.

En esta sesión se evaluó en conjunto el proceso realizado, analizando a dónde nos permitió llegar; asimismo fue el espacio idóneo para profundizar y afinar colectivamente reflexiones finales en el marco del proceso de sistematización.

De esta forma, en lógica de aprendizaje y transformación reflexionamos juntas acerca de:

- La **organización interna de los grupos**, particularmente su estructura de funcionamiento y sus formas de liderazgo, animación y toma de decisiones.
- Las **estrategias, metodologías y estilos de trabajo** que se practican y las temáticas específicas que se abordan cotidianamente, enfatizando en especial en las actividades y espacios dedicados a la participación y acogida de personas en situación vulnerable, el acompañamiento emocional, la formación, la subsistencia y gestión económica, y para sostener y ampliar alianzas y vínculos.
- Los esfuerzos de **comunicación y difusión** para compartir visiones y propuestas, tanto los que se impulsan a lo interno de las organizaciones y redes en que se participa como los que están dirigidos hacia afuera de los colectivos.

Mostramos los resultados del proceso en el apartado 7. Destino.

4. COMPARTIENDO EL CAMINAR

Los aprendizajes del proceso se compartieron en el curso “BideGurutzean. Partaidetza komunitariotik elkarbizitza sustatzen / Promoviendo la convivencia a través de la participación comunitaria”, ofrecido el 3 de julio en el espacio que ofrece la Udako Euskal Unibertsitatea. A este evento acudieron representantes de más de 15 organizaciones sociales que alimentaron estos aprendizajes desde sus prácticas.



6. EL DESTINO: APRENDIZAJES Y CONCLUSIONES GENERALES

1. BIZI-HEZI

Todo este camino ha tenido como guía la herramienta de construcción continua de comunidades inclusivas y equitativas BiziHezi, un instrumento de autoevaluación que pretende contribuir a generar, fortalecer y desatar las capacidades individuales y colectivas que tenemos de cara a construir tales comunidades.

La herramienta se basa en las siguientes dimensiones:

SER:

Se refiere a los principios y valores fundamentales que son compartidos por la comunidad. Involucra emociones, espiritualidad y pensamiento, y sustenta la identidad colectiva. Esta dimensión representa la base sobre la cual la comunidad construye su visión de una sociedad inclusiva y equitativa.

SABER:

Se enfatiza la capacidad de deconstruir, buscar, internalizar y crear conocimiento a través del cuestionamiento y el diálogo entre diversas experiencias y perspectivas. Implica integrar la reflexión, acción, emoción, comunicación e interpretación para comprender y transformar tanto a uno mismo como la realidad circundante.

DECIDIR:

Se centra en la toma de decisiones colectivas para abordar las necesidades, conflictos y deseos de la comunidad en su contexto. Esta dimensión determina cómo se crea y ejerce el poder dentro de la comunidad, estableciendo las bases para la creación de políticas y acciones que respondan a las demandas de la comunidad.

HACER:

Se desarrollan los trabajos, mecanismos, sinergias y bienes, tanto tangibles como intangibles, para satisfacer las necesidades de la comunidad. Esta dimensión implica la acción concreta y la implementación de soluciones prácticas para mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad.

Dentro de la dimensión del HACER se encuentran las siguientes subdimensiones:

- **EL CUIDADO**, que se refiere a las acciones y prácticas que promueven el bienestar y el apoyo mutuo dentro de la comunidad. Involucra la atención y preocupación por el bienestar emocional, físico y social de los demás miembros de la comunidad.
- **La PARTICIPACIÓN**, que implica la contribución activa y significativa de los miembros de la comunidad en las decisiones y actividades colectivas. Esto puede incluir la colaboración en proyectos, la expresión de opiniones y el compromiso con las iniciativas comunitarias.
- Y los **BIENES Y SINERGIAS**, que se refiere a la creación y utilización de recursos tangibles e intangibles, así como a la colaboración efectiva entre los miembros de la comunidad. Implica la gestión eficiente de los recursos disponibles y la colaboración entre individuos y grupos para lograr objetivos comunes.

Integrar estas dimensiones y subdimensiones en el análisis nos permite una comprensión holística del cambio experimentado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando las áreas de mejora y los logros significativos en cada aspecto.

Al reflexionar sobre los cambios con relación a las respuestas iniciales de cada organización y de la comunidad de aprendizaje que conformamos, pudimos mirar más claramente los aprendizajes, estrategias metodológicas y esfuerzos de comunicación que BideGurutzean ha permitido a cada organización plantearse, o incluso empezar a implementar.

2. REFLEXIONES CONJUNTAS

Recogemos a continuación las principales reflexiones que compartimos.

2.1. SOBRE LAS TRANSFORMACIONES

- Al transitar los caminos que hemos recorrido, se vive una transformación personal, que está muy ligada a la motivación y el enganche con ciertos temas. Se va desarrollando una seguridad en sí misma que permite participar de otras maneras.
- La transformación colectiva se hace posible al ampliar la mirada en el intercambio con otros colectivos. Es importante generar confianza, reconocerse colectivamente y reflexionar en conjunto.
- En la medida en que la estructura organizativa de un grupo es flexible, las personas pueden acelerar su proceso de transformación.
- Lo colectivo es importante y transformador, pasando de lo individual a lo colectivo, encontrándonos, re-conociéndonos, en espacios comunitarios donde además podemos aprender a decidir, proponer y liderar juntas.
- Ser parte de nuestros procesos significa un compromiso político que está presente siempre en alguna medida, tanto en el trabajo voluntario como en el que se reconoce económicamente. Significa también un compromiso personal, que se asume con alegría y se fortalece cuando se encuentra en la organización un espacio cálido de confianza, intercambio y cuidados.

2.2. SOBRE LAS FORMAS DE ORGANIZARNOS

Es necesario buscar flexibilidad en las estructuras, en función de las necesidades de quienes formamos el grupo, de las apuestas colectivas y de la realidad de las personas con quienes trabajamos.

El compartir una necesidad no necesariamente significa que se comparte un objetivo. El objetivo común se construye en conjunto, desde la participación en el día a día del grupo.

Cuando las iniciativas que impulsa un colectivo dependen exclusivamente de los intereses, necesidades y aporte voluntario de sus integrantes, el compromiso se establece fundamentalmente entre quienes hacen parte del grupo y, por lo tanto, **las formas de organización pueden ser tan flexibles y creativas como les funcionen.**

“En nuestro caso no trabajamos con personas que nos necesitan, no tenemos gente que dependa de nosotros, entonces nuestros proyectos son porque nos nacen y queremos hacer cosas que otros no hacen, no son imprescindibles, no atendemos una necesidad básica, queremos aportar a la calidad de vida de la comunidad. También por eso no necesitamos pagar a alguien para que esté una jornada y atienda esos proyectos, no estamos corriendo para presentar un proyecto, ya que somos voluntarios no queremos que nadie nos presione. Ponemos nuestro propio tiempo y nuestro propio dinero”.
Belén, BBT.

En otros casos **la estructura de trabajo prioriza además el compromiso con las poblaciones y los procesos de cambio que dependen de nuestro trabajo**, así como con las instancias que apoyan. Eso es vital en la vinculación y defensa de derechos de poblaciones en riesgo de exclusión social que se encuentran en situaciones especialmente vulnerables, como por ejemplo las personas migrantes y sobre todo las mujeres y jóvenes migrantes, así como las mujeres que se dedican a tareas de cuidado (con o sin una retribución económica), o luchadoras y luchadores sociales que viven persecución o enfrentan en ese riesgo.

“A la cooperativa de mujeres migrantes que llevan el tema de autocuidado le pasó terrible. Son trabajadoras de hogar que quieren salir de la explotación, fundan una cooperativa y para tener subvenciones o apoyos resulta que sí o sí necesitan el euskera. Ahora lo están estudiando, pero estas mujeres casi cierran la cooperativa por eso, porque formás la cooperativa pero luego vas y te topas con estas paredes, estas mujeres lloraban porque no podían dar un paso más. Con sus jornadas ellas ahora pueden estudiar, y están estudiando, pero aprender euskera son años”.
Tatiana, Trabajadoras de Hogar.

Cambiar roles es un primer paso para llegar a cuestionarlos, desde la voluntad de no actuar en función de los roles que ya existen, sino de reconocer los talentos que tiene cada persona, y de darle valor a eso. Eso realmente transforma a las personas que viven el proceso.

2.3. ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS, METODOLOGÍAS Y ESTILOS DE TRABAJO

Hay que buscar formas para vivir un **activismo mucho más sostenible**, en el que la pasión por lo que hacemos no nos haga olvidar el autocuidado, ni descuidar a la persona que tenemos al lado, en el que nos sintamos parte de un espacio de acogida, confianza y cuidado colectivo, con tareas y responsabilidades realistas que se reconocen y acompañan.

“Construir espacios seguros, de acogida, donde la gente se siente en confianza y libertad para participar cuando y en lo que quiere y en el nivel en que quiere, eso genera pertenencia. Se construyen compartiendo desde el sentir, desde ahí se va construyendo el resto de las relaciones que permiten luego no sólo que puedas participar, si no que sobre todo quieras participar.”
Sheila, Emaús.

“Activismo sostenible es uno que da vida. Hoy puede ser una persona y mañana es otra, pero el activismo está siempre. El equilibrio en las vías que utilizamos para el cambio debe tomar en cuenta todas las vías que hemos probado, un equilibrio en el que yo cuido mi salud, y si trabajo y recibo un salario yo sé que por lo que me pagan yo hago el doble, pero no siento que me explotan si no que lo otro es mi activismo, es mi compromiso. Como metodología, hay muchas, desde Butroi que no hay nadie contratado, a Emaús donde sí, y las dos comparten un objetivo, esa riqueza es la que debe orientar nuestro trabajo para la transformación de las personas”.
Marysol, Cenderos.

Participar en nuestros procesos es siempre enriquecedor, permite generar confianza en una misma y también en el espacio, reconocerse colectivamente, reflexionar una misma y junto a las demás de manera que no se sienta que alguien explica, si no que se piensa y decide en conjunto. Es una vivencia valiosa para quienes ya integramos las organizaciones, y también una estrategia metodológica en el acompañamiento a poblaciones en riesgo de exclusión social, para quienes es transformador el poder participar activamente, ser parte de procesos que les lleven a tener distintos roles en el grupo y además a poner en valor sus propios saberes y capacidades.

“Económicamente estamos en la supervivencia, pero apostamos porque las personas monitoras o dinamizadoras sean personas que han venido de un proceso, entonces para generar nuevos referentes ofrecemos en las escuelas del entorno que personas preparadas dieran talleres como costura o ganchillo, para generar esos referentes, que la mamá de X da el taller y ya los niños y niñas la ven y le reconocen un valor. Estamos convencidas de que se lograría una transformación a nivel de comunidad super potente, el orgullo de un niño o una niña migrante cuando ve llegar a su madre aportando algo, que se visibilice entre sus compañeros y en la comunidad educativa, en la familia, en el grupo...”
Paloma, Gu Haziak Gara.

“Estar en una organización no implica sólo responder a requisitos jurídicos como las Asambleas, es en el día a día que las personas se reúnen y reflexionan, se preguntan ¿cómo vamos, hacia dónde vamos, estamos avanzando en el cambio, qué problemas y qué limitaciones estamos teniendo? ¿Cómo podemos hacer propuestas y soluciones? Es en el día a día que van encontrando las mejores formas, las que funcionan para sus objetivos y la gente con quien trabajan. Para participar y tomar decisiones de manera consciente, se debe tener información y ser parte del funcionamiento de la organización.”
Marysol, Cenderos

El trabajo en red genera comunidades inclusivas, permite compartir recursos, fortalece el trabajo que hacemos las personas y las organizaciones.

2.4. EN COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

No hay que pensar la comunicación solamente como contar lo que hacemos, sino como un método de buscar **vinculación**, empatía, interés, sensibilización, e involucramiento de la gente en los procesos.

Es importante **usar las distintas herramientas de comunicación para distintos fines**. La comunicación boca a boca y el trabajo de confianza siguen siendo necesarios para ayudar a otras personas a mirar el mundo con otras gafas. También hay que aprovechar las herramientas y tecnologías que van surgiendo y ayudan a comunicar, como las redes sociales.

“En este tipo de trabajos en el que logramos juntarnos para reflexionar colectivamente, la internet puede ayudarnos a juntar cosas aunque no sea de manera face to face. Es que presencial también es la videollamada, es juntarnos sincrónico, al mismo tiempo, y también asincrónico, diseñamos unas herramientas, preguntas, vamos aportando entre todas, en los resultados de la sistematización también, cuando ya estén poder compartirlos con el colectivo y volver a leer”.
Marysol, Cenderos.

“A futuro queremos utilizar los canales de otras asociaciones e instituciones para complementar la comunicación, sus apartados en las webs... Hay que trabajar en redes para posicionarnos mejor. Tenemos relación con muchas instituciones pero no usamos sus canales de comunicación para difundir nuestra información, es una acción que parece fácil y es bastante accesible”.
Paloma, Gu Haziak Gara

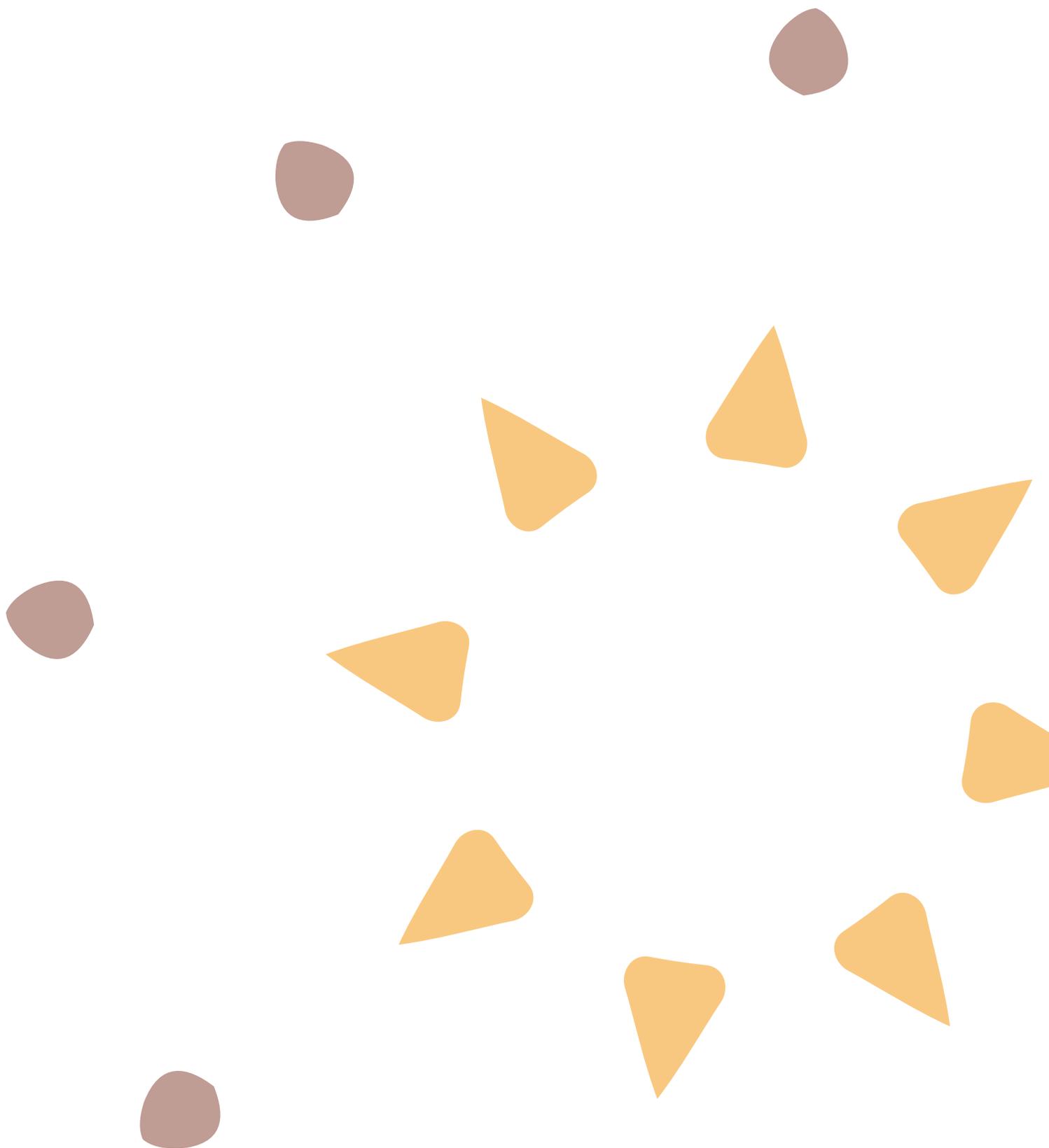
3. FOMENTAR LA CONVIVENCIA DESDE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Todas las experiencias muestran **la participación como una capacidad que se desarrolla**. Y para hacerlo se requiere información, inclusión en la dinámica de vida, autovaloración, confianza y sentido de comunidad.

Por ello, el principal aprendizaje de este proceso recae en la importancia de sentirse parte del mismo para generar una complicidad que nos permita e impulse a seguir colaborando juntas. Este aprendizaje es extrapolable a lo que pasa a lo interno de las organizaciones que han formado parte de BideGurutzean. Así, dar con claves para fomentar la participación comunitaria y, derivado de ella, la transformación de las personas, ha sido uno de los principales retos del proceso. En este sentido, destacamos los siguientes aspectos:

- El enfoque de la Educación Popular y la metodología de sistematización de experiencias permite construir procesos transformadores, que se viven y aprehenden de maneras significativas, que enriquecen las experiencias y generan vínculos movilizadores.
- Es urgente generar conciencia sobre quién nos cuida. Sobre todo, lo que implican los cuidados, por un lado como trabajo profesional que debería reconocerse y regularse y, por otro lado, como tareas cotidianas que han sido feminizadas y subvaloradas, pero sin embargo son esenciales para la vida.
- El haber sido sobre todo mujeres quienes llevamos adelante este proceso creó complicidad entre nosotras, desde las ideas y desde las emociones. Eso ha ayudado a que todo el camino estuviera marcado por una mirada feminista.
- No es cosa sencilla organizarse para transformar la sociedad. Estamos aprendiendo y ensayando opciones, tenemos claro el camino y la necesidad de explorar estrategias. Y aunque a veces el horizonte parece muy lejano hay que valorar los pasos que ya estamos dando y que están siendo efectivos para transformar la vida de la gente.

La siguiente acta gráfica, elaborada por las compañeras de Femgarabat, recoge prácticas y reflexiones claves para la participación comunitaria y la convivencia, a partir del cruce de caminos ocurrido al final del proceso en el curso de verano.





¡BIENVENIDXS!

FOMEN
LA P



BELÉN GONZÁLEZ
BUTROK BIZIRIK TRANSIZIOAN ELKARTEA
MUNGIA

Tenemos más de 10 años de trayectoria

2007 — 2012 — 2013 — 2023

Butroi bizirik lucha por el derecho a un ambiente sano apto para el desarrollo



Impactuales medioambientales de vecinos de Mungia.

¡Venos que no es sostenible el mismo estilo de vida!

Es un punto de inflexión con la charla de transition network.org

La acción local puede cambiar el mundo

Las crisis son oportunidades para hacer cosas nuevas

Se habla mucho de la transición pero no sabemos a dónde queremos ir



Cambiamos a Butroi Bizirik Transizioan

Somos 60 socias
Pasamos de ser



revindicativas a ser positivas:
No exigir sino dar ejemplo.

Nuestro objetivo es una soberanía alimentaria,



¡SEA UNA OPORTUNIDAD RESISTENTE

¿CÓMO?

Grupos sanos.
Respetar conflictos, escucha respetuosa, ambiente de confianza, valorar las propuestas de las otras

Participación
Compartir y desapartar.
Si alguien tiene una idea se crea un grupo de apoyo. Al las ideas se vuelven acción.

Proyectos prácticos y fáciles.
Para llegar a algo concreto

Roles y alianzas.
Nosotras no podemos abarcarlo todo, por eso nos unimos a acciones de otras asociaciones

Reflexionar y celebrar.
Pensar sobre cómo ha ido el año y también celebrar desde la felicidad

IMPULSANDO LAS CAPACIDADES
personales territorio



MARLING CASTILLO



TATIANA BELLOIRÍN

TRABAJADORAS DE HOGAR / SOS RACISMO ERRENTERIA

Surge hace 10 años en SOS Racismo porque habla

Historia de discriminación

Historia de derechos de trabajadoras del hogar

Somos 360 mujeres en un grupo de whatsapp



Somos un grupo de mujeres migradas organizadas para defender nuestros derechos socio-laborales.

Necesitamos ser escuchadas y tener vida social. Cada una llega con una historia distinta y necesita ser escuchada.

La prioridad es el TRABAJO o encontrar trabajo

NECESIDADES DE LAS TRABAJADORAS DEL HOGAR

Participación en grupos e iniciativas

A veces el trabajo se lo impide o no es prioridad

Tenemos un grupo de "resumen de café" todos los jueves donde identificamos sus necesidades



Haremos actividades de ocio y actividades de sensibilización y denuncia

Acogemos en denuncias



Intentamos que las mujeres hablen desde su propia voz

Hacemos talleres

Fomentamos el autocuidado y el respeto



Todas las cosas muy importantes dentro del grupo



TAR LA CONVIVENCIA DESDE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA



BIDE-GURUTZEAN

Eibar - Markeskoa Jauregia
2023-07-03

Ayudar a personas en riesgo de exclusión social tanto económicamente como espiritualmente.

Es una experiencia muy enriquecedora donde conoces a mucha gente

Queremos mejorar nuestro pueblo, todas las personas tenemos la capacidad de ayudar. **GENERAR UN PUNTO DE ENCUENTRO.**



PALOMA MARTÍNEZ

GU HAZIAK GARA LAGUNTZA ELKARTEA
ARETXABALETIA

1. Queremos generar relaciones en un ambiente bñlico y adecuado. **Con DIVERSIDAD:** cultura, generaciones, gñero...

2. Queremos normalizar la vida de las personas en riesgo de exclusión: su tiempo libre, su formaci3n y su vida en el pueblo.

3. Apoyamos formaci3n no reglada, donde tenemos en cuenta las necesidades y las habilidades de los colectivos.

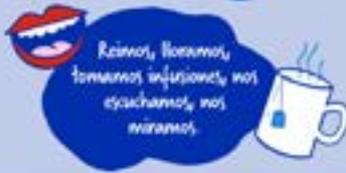
4. Queremos visibilizar el trabajo voluntario sacándolo a la calle.



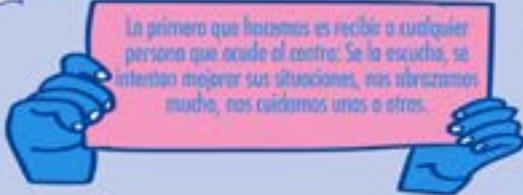
Hacemos cambios de roles entre monitores y participantes



Formamos grupos de quñhillo, hacemos reuniones...



Reímos, hablamos, tomamos infusiones, nos escuchamos, nos miramos.



Lo primero que hacemos es recibir a cualquier persona que acude al centro. Se la escuchamos, se intentan mejorar sus situaciones, nos abrazamos mucho, nos cuidamos unos a otros.

Buscamos muchas alianzas. Con universidades, organizaciones, asociaciones... solo juntas podemos generar el conocimiento necesario para el cambio social colectivo

Sobre todo trabajamos con mujeres migrantes nicaragüenses y también con solicitantes de refugio y población nacional (sobre todo que vive en la frontera)

Cenderos nace en 1999 y hoy tenemos 5 oficinas en Costa Rica



MARYSOL AMADOR

CENDEROS
COSTA RICA

Trabajamos 4 grandes temas:

1. Prevención de la violencia de género. Con mujeres promotoras desde las comunidades.

2. Ejercicio de los derechos humanos. ¡Las personas migrantes son personas con derechos!

3. Economía local alternativa. Incorporar una perspectiva social solidaria

4. Ayuda humanitaria. Una respuesta inmediata de atención



¿CÓMO PARTICIPAR?

Tenemos que aprender o participar

Sentido de comunidad
Crear nexos

Autovaleoraci3n y confianza en uno mismo



Nuestras estrategias:



Comunicaci3n y formaci3n

Estrategia psicosocial (no culpa, las emociones encuentran... no dejan echar raíces)



Participaci3n en la incidencia



Iniciativas econ3micas (producir alimentos, poner un negocio...)

PREGUNTA 1

Y en nuestras organizaciones, ¿cómo impulsamos la participación comunitaria?



Conocer
REFERENTES
de la participación
comunitaria



PREGUNTA 2

¿Contribuye lo que hacemos a mejorar la...

TRABAJAR EN RED
para trabajar la diversidad

Estos espacios son necesarios para
dar cuerpo a esta red

IMPLICARSE EMOCIONALMENTE

para que el cambio sea real

Entender los proyectos como
PROCESOS



Es más enriquecedor

VISIBILIZACIÓN

para que tenga mayor
impacto tanto en la sociedad
como en la gente que
participa



CONVIVENCIA

día a día

INTERESES Y HABILIDADES

de cada persona
↓
Compartir saberes
↓
Dar oportunidades

"Aquello que no se logra también es un logro"



La **INCLUSIÓN** se da en la comunidad
Trabajo en común: sin participación no hay inclusión

PARTICIPACIÓN impulsa **MOTIVACIÓN** lleva a **ACCIÓN**

BIDIRECCIONALIDAD
¿De quién es la motivación?
¿Participantes o coordinadoras?



Del espacio privado al
ESPACIO PÚBLICO
la ciudadanía ve el proceso



APRENDIZAJES: LATINOAMÉRICA

Importancia del CUIDADO: relaciones y procesos

Integrar
CADA REALIDAD
las historias de vida
que pesan



ESPACIO SEGURO

Alrededor de un...

FOMENTAR LA CONVIVENCIA DESDE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA



Eibar - Markeskoa Jauregia
2023-07-03

convivencia en nuestro día a día?

PREGUNTA 3

Qué hemos aprendido en esta jornada que pueda ser aplicado a nuestro contexto?

NO DE ROLES:
roles y procedencias
+
ADAPTARLOS



partir desde
DEBILIDAD Y NECESIDAD
son mochilas
y excluyen



PRO
café

RISA Y CELEBRACIÓN
facilita el acercamiento

INTERCAMBIO DE ESTRATEGIAS
para adaptarlas a nuestro contexto

El acceso a información es muy importante para **RECLAMAR DERECHOS**

Si hay un **CONOCIMIENTO MUTUO** con la comunidad, se generará un **RESPECTO MUTUO** que facilitará la convivencia

Nagore Lopategui
Dinamizadora MESA 2

La participación **NO ES LINEAL** hay que tener paciencia

Generar espacios **SEGUROS Y RECURRENTES** para que poco a poco se atrevan a participar

RETOS:

- Romper estereotipos
- Manejo del duelo migratorio
- Trabajar con jóvenes y niños
- Actividades informales: creatividad/arte

VALOR DEL TIEMPO

- horarios flexibles para que puedan participar
- valorar el tiempo que dedicamos a la organización

Cambiamos la COTIDIANIDAD
debilitamos esas barreras que nos impone la sociedad

Invitar a ser **PARTE DEL PROCESO** acciones concretas

Eva Carazo
Dinamizadora MESA 4

7. MIRANDO EL HORIZONTE

En este caminar, se ha hecho patente que como sociedad debemos afrontar conjuntamente una serie de retos que estuvieron muy presentes en el proceso. Entre ellos, destacan la realidad de la migración y su intersección con género y con juventud, lo estratégico y frágil de los cuidados y lo que implica el idioma como marco para relacionarse y para entender la realidad y subvertirla.

Generar un entorno de cuidados y asegurar el respeto de derechos en esa área no es un reto sencillo, es difícil quebrar un sistema racista y misógino. Hace falta el compromiso y sensibilización personal, y también estrategias que ayuden a priorizar los cuidados en los niveles institucionales, tanto en las políticas de nuestras organizaciones como en la política pública de los países.

Y es ahí donde están poniendo sus fuerzas las organizaciones que componen BideGurutzean. Porque mientras participaban en este proceso han continuado caminando hacia la transformación social.

“Yo sí creo que nosotras deberíamos sacar nuevas categorías. Que más que repetir empoderamiento, que tal vez no cuestiona en realidad las relaciones de poder, pensemos cómo podemos irnos metiendo conceptos que lleguen a dar fuerza, que es la que necesitamos para dar el paso”.
Marysol, Cenderos.

“A veces nos dejamos la piel, no nos cuidamos nosotras mismas, abarcamos tanto que entramos en depresión y en ansiedad, y la carga de trabajo no nos permite poner atención a lo que siente la persona de al lado. Estamos aprendiendo a cuidarnos entre nosotras, a preguntarle a la compañera si comiste, si descansaste, si hacemos un paseo... Y también cuidarte tú, aprender nuestros propios ritmos y formas de hacer”.
Jone, SOS Racismo.

La transformación ya está en movimiento

Mostramos aquí algunos ejemplos de los procesos en que están inmersas:

1ª PROPUESTA

Alfabetización práctica y política para escribir nuestra propia realidad

QUIÉN

Cenderos (Upala, Costa Rica)



OBJETIVO

Atender la vulnerabilidad asociada al analfabetismo que está muy presente en las poblaciones objetivo de Cenderos, ofreciendo en el proceso herramientas para reflexionar críticamente la realidad.

QUÉ

Diseño y gestión de un proceso de alfabetización desde la Educación Popular, dirigido a personas adultas que no cursaron educación formal o que han perdido por desuso la lectoescritura. Este proceso busca el desarrollo de habilidades de lectoescritura a partir de referentes cercanos a las personas participantes, de forma simultánea con la estimulación de pensamiento crítico y transformador.

CÓMO

En el marco de BideGurutzean se lleva a cabo un pilotaje del proceso de alfabetización, con el fin de planificarlo y ponerlo en práctica en función de la situación y realidad de personas interesadas que se vayan identificando en los grupos e iniciativas acompañadas por Cenderos.

RESULTADOS Y SIGUIENTES PASOS

Esta propuesta nació y empezó a tomar forma en el marco de BideGurutzean, en el encuentro con enfoques y prácticas que apuestan por el intercambio de saberes y la transformación social.

Los siguientes pasos incluyen elaborar a partir del pilotaje un perfil de proyecto para la gestión de los recursos necesarios en el traslado y alimentación de quienes participen. El CEP Alforja apoyará el diseño metodológico del proceso. Se vincularán también alianzas con universidades públicas que comparten el enfoque de la propuesta y pueden apoyar su desarrollo.

2ª PROPUESTA

Implementación del programa de mentoría social con menores “Urretxindorra” en la zona de Aretxabaleta-Arrasate

QUIÉN

Gu Haziak Gara (Aretxabaleta, Gipuzkoa)



OBJETIVO

Favorecer el bienestar personal, emocional y social de menores participantes en el programa, gracias al refuerzo de la autoestima, el desarrollo de habilidades personales y relacionales, la vivencia de experiencias nuevas y el conocimiento de nuevos espacios del lugar donde residen.

QUÉ

Dar continuidad al proceso de refuerzo escolar que ofrece la asociación a alumnado de tercer ciclo de primaria a través de un programa de mentoría social consistente en la generación de encuentros entre estudiantes de Universidad o Grado Superior (mentores/as) y niños y niñas de 10-14 años de origen inmigrante (mentorados/as).

CÓMO

Primeramente se realizan entrevistas individuales con las personas voluntarias que serán mentoras para aclarar dudas y compromisos del programa y hacer un perfil detallado. Este perfil se utiliza para realizar los emparejamientos con la parte mentorada. Al mismo tiempo, las mentoras realizan un proceso de formación de 10 horas donde se abordan aspectos y herramientas necesarias para la relación de mentoría.

Después se realiza una fiesta de inicio donde las parejas se conocen y, a partir de ahí, comienzan a reunirse una tarde a la semana (dos horas aprox) durante un curso escolar para hacer planes de ocio, charlar, pasear... Tras cada cita, la parte mentora da cuenta de cómo va la relación mediante la aplicación Tellfy. Ello permite a las técnicas del proyecto realizar el seguimiento de las relaciones junto a reuniones presenciales, tutorías grupales y llamadas telefónicas.

Finalmente, se realiza una formación grupal de ‘aprender a despedirnos’, con la parte mentora, con el objetivo de dotar de herramientas de gestión socioemocional a las parejas.

RESULTADOS Y SIGUIENTES PASOS

Se ha llevado a cabo una prueba piloto con cinco parejas de abril a julio de 2023, donde ha participado alumnado de la escuela Kurtzebarri como mentorado y el instituto de formación profesional de Aretxabaleta. Ante los resultados del proceso, se dará continuidad al mismo durante el curso 2023-2024, ampliando la experiencia a 12 parejas e incorporando más centros escolares que han solicitado el servicio.

3ª PROPUESTA

Creación de grupos de encuentro estables entre Trabajadoras de Hogar

QUIÉN

Grupo de Trabajadoras de Hogar de SOS Racismo Gipuzkoa (Rentería, Gipuzkoa)



OBJETIVO

Romper con el aislamiento social que sufren las trabajadoras de hogar, generando espacios de encuentro, escucha y ocio que incidan en su bienestar físico y emocional, así como en sus procesos de empoderamiento, al tiempo que se promociona su autonomía, la participación comunitaria y, en consecuencia, la autoestima.

QUÉ

Generación de grupos de encuentro informales semanales en torno a un café entre mujeres dedicadas al sector doméstico, especialmente aquellas que se encuentran internadas ya que, al contar con apenas 2 horas libres diarias, son quienes mayor aislamiento social sufren.

CÓMO

Se establece un día y un horario en el que las trabajadoras puedan reunirse. Asimismo, se elige un espacio de referencia para las trabajadoras en un municipio que sirva de punto de encuentro. Cada semana, el día anterior al encuentro se envía un mensaje a las trabajadoras recordándoles la cita semanal. Las primeras en llegar preparan el café, las bebidas frías y el picoteo.

En este espacio, las mujeres comparten experiencias de vida, información sobre derechos y recursos, y ocasionalmente discuten problemas y dificultades. También proponen actividades de ocio y formaciones. La flexibilidad para unirse y salir según su disponibilidad es esencial para fomentar la participación. Participan activamente y valoran tener un lugar informal para conectarse con otras mujeres, establecer redes de apoyo y generar ideas para actividades comunitarias. Estos encuentros informales son cruciales para promover la participación y la autoorganización de las trabajadoras en el territorio.

RESULTADOS Y SIGUIENTES PASOS

Se ha realizado una prueba piloto en el municipio de Rentería, donde se ha afianzado un grupo de 12-15 mujeres que acuden regularmente al espacio. Trabajadoras que se encuentran internadas en otros municipios y no pueden acudir en sus horas libres hasta Errenteria, han solicitado crear otros grupos de encuentro en otras zonas. Por ello, en julio se expande la iniciativa a Irun. Del mismo modo, y en colaboración con la Emakumeen Etxea de Donostia, en septiembre comienza otro grupo en Donostia. Actualmente, se está colaborando con el ayuntamiento y la nueva casa de las mujeres de Tolosa para comenzar con un nuevo grupo en esta localidad.

4ª PROPUESTA

Transformación de los residuos del café en recursos

QUIÉN

Butroi Bizirik Trantsizioan (Mungia, Bizkaia)



OBJETIVO

Promover un modelo de gestión de residuos alternativo basado en la reconversión de residuos en recursos para potenciar un modelo de economía circular que se sustente en los valores de la economía social y solidaria.

QUÉ

Investigación sobre los posibles usos que pueden tener los posos de café con la intención de generar una empresa que, desde los valores de la economía social y solidaria, pueda emplear a personas en situación o riesgo de exclusión social, buscando la colaboración con agentes sociales y negocios locales.

CÓMO

Conscientes de la cantidad de residuo que se genera con el consumo de café, se realiza una investigación sobre el uso que se está dando a este residuo en diferentes partes del mundo. Tras analizar los resultados, se considera una opción que podría dar respuesta a más de una problemática socioambiental: la transformación de los posos en pellets de biomasa.

Una vez centrada esta idea, se elabora un plan de negocio para analizar si es viable el reciclaje, reutilización, fabricación y venta de pellets de café reciclado. Para ello, se contacta con diferentes empresas de este sector, al tiempo que se recibe acompañamiento por parte de una asesoría orientada por los valores de la economía social y solidaria.

RESULTADOS Y SIGUIENTES PASOS

El plan de viabilidad indica que el balance energético de la transformación de posos de café en pellets es negativo en un territorio como Euskadi. Es decir, la energía invertida para el secado de los posos de café es mayor que la energía que generarían esos posos una vez transformados en pellets, algo que no sucedería en territorios con un clima más cálido y menos húmedo.

Por ello, se están buscando diferentes alternativas como buscar colaboraciones con empresas que puedan realizar esta labor en otros lugares de la península, o buscar usar los posos en la elaboración de otros productos, como pueden ser los cosméticos. Para ello, se han establecido relaciones con una artesana de Mungia, que se encuentra realizando pruebas.

8. ALGUNOS MATERIALES DE DIFUSIÓN

Puedes complementar esta información y saber más del proyecto en la web y en los siguientes canales de **Emaús Fundación Social**.

Youtube: [Video BideGurutzean](#)

Apartado de [podcast](#) en la web de Emaús.

Blog de Emaús (emaus.com/tiene_sentido). Donde podrás leer los siguientes posts:

- [Cruzando caminos y fronteras para construir otros mundos posibles](#)
- [Reflexionar sobre el espacio, construir comunidad desde la arquitectura](#)
- [Intercambiando conocimientos para mejorar nuestras comunidades](#)
- [Aprendiendo de Darkum, una joven asociación con mucho que enseñar](#)
- [Transformando desde lo cotidiano con Gu Haziak Gara](#)
- [Cenderos, una organización transfronteriza que construye comunidad más allá del territorio](#)
- [Siendo conscientes de quién nos cuida con el grupo de Trabajadoras de Hogar de SOS Racismo](#)
- ['Si te preocupa, ¡hazlo!'; desde Butroi Bizirik en Transición nos invitan a la acción](#)

Publicaciones que han inspirado este proceso:

- [Enredando\(nos\)](#)
- [BiziHezi](#)

Además, se han recogido las principales conclusiones en un planificador para 2024, que puedes descargar en la web de Emaús.

También lo puedes encontrar en el siguiente apartado de la web de SOS Racismo Gipuzkoa: <https://soseracismogipuzkoa.org/bidegurutzear/>

ASOCIACIÓN	ACOMPañAMIENTO	QUÉ
		<p>ALFABETIZACIÓN PRÁCTICA Y POLITICA</p>
	 	<p>PROGRAMA "URRETXINDORRA" MENTORIA SOCIAL CON MENORES</p>
		<p>GRUPOS DE ENCUENTRO ESTABLES ENTRE TRABAJADORAS DE HOGAR</p>
		<p>TRANSFORMACIÓN DE RESIDUOS DE CAFÉ EN RECURSOS</p>

CON QUIÉN

CONTINUIDAD



MUJERES REFUGIADAS EN COSTA RICA DE ORIGEN

MISKITA CREOLE

ESTABLECER ALIANZAS CON



x5 parejas

10-14 AÑOS



ADULTO

DEBAGOIAENA



X12



AMPLIAR A



ELABORACIÓN DE COSMETICOS CON



